

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПБ.11 Родная литература**

специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.10 Туризм;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования<sup>1</sup>

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 01 сентября 2021 г. Протокол № 1  
Председатель комиссии Н.Ф. Семенова

Автор: А.И. Романова, преподаватель без квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.11 Родная литература**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.11 «Родная литература» является частью основных образовательных программ специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, в частности литературного наследия Республики Карелия;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, в частности литературного наследия Республики Карелия; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе, в частности литературного наследия Республики Карелия;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения промежуточной аттестации.

Изучается в составе общеобразовательных циклов учебных планов ООП СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 36.02.01 Ветеринария; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

Цель учебного предмета «Родная литература»: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе Карелии как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной карельской литературы;

- обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы Карелии, к отдельным ее произведениям;

- приобщение к литературному наследию коренного народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа Карелии;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по литературе и построена по модульному принципу.

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Самообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и	Постановка и решение учебных

	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных

	<p>нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.8 адекватно оценивать риски</p>	<p>таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование</p>
--	--	---

	<p>реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.9 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.11 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.12 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.13 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.14 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	

П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### **1.4.3. Предметные планируемые результаты**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений карельской литературы (в том числе современных авторов), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

- анализировать и интерпретировать произведения писателей Карелии, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспринимать художественные произведения писателей Карелии как часть историко-литературного процесса.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении карельской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей карельской литературы;
- о важнейших литературных ресурсах (в том числе о Литературной карте Республики Карелия);
- об историко-культурном подходе в литературоведении (в том числе об историко-литературном процессе Карелии);
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей/поэтов, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях карельской литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

По специальностям

36.02.01 Ветеринария;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета**

Объем образовательной нагрузки – 40 часов;

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	40
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Родная литература</b>		<b>40</b>		
<b>Модуль 1. История литературы Карелии</b>		<b>2</b>		
1	Общая характеристика карельской литературы	2	Конспект	1
<b>Модуль 2. Карело-финский эпос «Калевала»</b>		<b>6</b>		
2	Биографические сведения составителя «Калевалы» Элиаса Лённрота. История создания эпоса	2	Конспект	1
3	«Калевала». Сюжет эпоса	2	Чтение произведения	1
4	«Калевала». Портреты главных героев эпоса	2	Конспект	1
<b>Модуль 3. Карельские былины</b>		<b>6</b>		
5	П.Н. Рыбников в Карелии. Собрание былин Карелии	2	Конспект	1
6	Т.Г. Рябинин, В.П. Щеголёнок. Одни из выдающихся сказителей русских былин в Карелии	2	Конспект	1
7	И.А. Федосова – сказительница и вопленица	2	Конспект	1
<b>Модуль 4. Литература Карелии в 18-19 веках</b>		<b>4</b>		
8	Карелия в произведениях русских авторов. Г.Р. Державин, Ф.Н. Глинка, В.Г. Бенедиктов	2	Чтение произведения	1
9	Вклад финских ученых в 19 века в изучение фольклорной традиции беломорских карелов. Первые книги на карельском языке	2	Конспект	1
<b>Модуль 5. Литература Карелии первой половины 20 века</b>		<b>2</b>		
10	Финнизация Карелии. Творчество Я. Виртанена, Ф. Ивачёва, А. Висанена, Л. Луото	2	Конспект	1
<b>Модуль 6. А.М. Линевский «Листы каменной книги»</b>		<b>4</b>		
11	Биография и творчество А.М. Линевого. История создания «Листов каменной книги»	2	Конспект	1
12	«Листы каменной книги». Сюжет повести. Герои	2	Чтение произведения	1
<b>Модуль 7. Литература Карелии Советского периода</b>		<b>6</b>		
13	Поэты Карелии. Творчество В.Е. Брендоева, Р.В. Такала, Т.К. Сумманена, Н.Г. Лайне	2	Конспект	1
14	Проза Карелии. Творчество Д.Я. Гусарова, Б.Е. Кравченко, Н.М. Яккола	2	Конспект	1
15	А. Тимонен «Мы Карелы». Биография автора. История создания романа	2	Чтение произведения	1
<b>Модуль 8. Литература Карелии Постсоветского периода до наших дней</b>		<b>10</b>		
16	Современное состояние литературы Карелии на русском языке	2	Конспект	1
17	Современная поэзия Карелии. Творчество Л.И. Тервонен, В.П. Судакова, Н.В. Абрамов	2	Конспект	1
18	Современная проза Карелии. Творчество Ю. Линника	2	Конспект	1
19	Литературно-художественные журналы «Север» и «Carelia», их влияние на литературную деятельность в Карелии	2	Конспект	1
20	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники,

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Интернет- ресурсы**

<http://avtor.karelia.ru/> Электронная библиотека авторов Карелии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);</li> <li>- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</li> <li>- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</li> <li>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;</li> <li>- анализировать и интерпретировать произведения писателей Карелии, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>- воспринимать художественные произведения писателей Карелии как часть историко-литературного процесса.</li> </ul> <p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и значении карельской литературы в мировой литературе;</li> <li>- о произведениях новейшей карельской литературы;</li> <li>- о важнейших литературных ресурсах (в том числе о Литературной карте Республики Карелия);</li> <li>- об историко-культурном подходе в литературоведении (в том числе об историко-литературном процессе Карелии);</li> <li>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>- имена ведущих писателей/поэтов, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>- о соотношении и взаимосвязях карельской литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<p>Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно

менее 60	2	Неудовлетворительно
----------	---	---------------------